



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Opbouw

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 13MG|C1
Onderzoeksnummer : 259791
Datum onderzoek : 18 maart 2014
Datum vaststelling : 15 mei 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 18 maart 2014 heeft de inspectie basisschool De Opbouw bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Tevens is het bezoek meegenomen in de pilot geclusterde vierjaarlijkse bezoeken. In deze pilot zijn meerdere scholen van het bestuur bezocht in een periode van twee weken. De uitkomsten van alle geclusterde vierjaarlijkse bezoeken worden teruggekoppeld aan het bevoegd gezag.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;

- enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Opbouw naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Basisschool De Opbouw is een school in een levendige, sterk gevarieerde buurt, waarvan de schoolpopulatie een afspiegeling vormt. Dit gegeven levert voor de school de extra uitdaging op voor de omgang met relatief grote verschillen in het aanvangsniveau van de kinderen, en ook in hun sociale houding. De school heeft de laatste jaren ingezet op een kwaliteitsverbetering in vooral de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg.

De inspectie heeft bij het onderzoek geen wezenlijke tekortkomingen gesignaleerd. Wel zijn er een aantal verbeterpunten, die de school zelf ook al had geconstateerd.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaand wettelijk voorschrift:

- NT1b In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).

Toelichting

Leerresultaten

De eindopbrengsten bij de Cito Eindtoets waren in 2012 niet van het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mocht worden verwacht, maar in 2013 voldeden zij weer aan de norm. Ook in 2014 was de score voldoende.

De inspectie kijkt ook naar leerresultaten van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Zij betreft hierbij de meest recent afgenomen landelijke toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6). Hiervan voldeden rekenen/wiskunde en begrijpend lezen van groep 6 niet aan de norm. De overige waren voldoende. In de beoordelingssystematiek die de inspectie hanteert, worden de tussenopbrengsten daarmee in hun geheel als voldoende beoordeeld.

Momenteel telt basisschool De Opbouw een aantal leerlingen met een eigen leerlijn. De inspectie is van mening dat de betreffende leerlingen een reëel perspectief wordt aangeboden op basis van een duidelijke beginsituatie en beredeneerde streefdoelen. Deze zijn voorzien van meetbare tussendoelen en een bijpassend 'plannend' aanbod. De betreffende leerlingen blijken zich ook volgens dit perspectief te ontwikkelen.

De school volgt de sociale competenties van de leerlingen in alle groepen met een landelijk genormeerd instrument. Ook voor groep 8 liggen deze competenties op een voldoende niveau.

Zorg en begeleiding

De school hanteert een systeem van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen te volgen. Daarnaast is ook voor de kleutergroepen een instrument in gebruik waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld wordt gebracht. Mede daardoor is de school in staat om leerlingen die extra hulp nodig hebben, tijdig te signaleren.

Basisschool De Opbouw heeft de afgelopen jaren haar zorgsysteem grondig herzien. In 2009-2010 is een begin gemaakt met handelingsgericht werken. De resultaten hiervan zijn duidelijk zichtbaar. Er zijn groepsplannen, die vooral dienen voor het beredeneerd vaststellen van het leerniveau van de kinderen ten behoeve van de afstemming. Leerlingen die extra zorg behoeven omdat hun prestaties tegenvallen, omdat zij een leervoorsprong hebben en/of omdat er sprake is van afwijkend gedrag, krijgen extra ondersteuning. Deze wordt consequent en planmatig aangeboden. Voor leerlingen bij wie meer aan de hand lijkt te zijn, worden 'werkdocumenten afstemming' gemaakt met een diepere analyse van de onderliggende problematiek. Dit wordt uitgewerkt in een plan van aanpak, dat altijd met de ouders wordt besproken. Naast deze documenten zijn er ook individuele handelingsplannen in gebruik. Hierin worden doelen en werkwijzen duidelijk omschreven.

De school beschikt over een ruime expertise om leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert hulp te bieden. Remedial teaching vormt hierbij een aanvulling op het werken in de groepen, waarbij de leerkracht nadrukkelijk verantwoordelijk blijft voor het volgen van de leerling.

De school gaat na of de doelen van de extra begeleiding zijn gerealiseerd en of het afgelegde traject van circa zeven weken de beoogde resultaten heeft opgeleverd. Deze evaluaties leiden indien nodig tot een vervolgtraject.

Kwaliteitszorg

Basisschool De Opbouw heeft voldoende inzicht in haar leerlingenpopulatie op basis van haar kennis van de instroom. Met ouders die kinderen aanmelden wordt uitgebreid gesproken en ook als kinderen zijn geplaatst hecht de school aan een intensief contact met de ouders.

De populatie van de school is zeer gevarieerd. Een kenmerk is dat de populatie veel taalzwakke leerlingen heeft. In de kleutergroepen wordt daarom gewerkt met een methode waarin veel aandacht wordt besteed aan taal. Waar dit ten koste dreigt te gaan van het rekenonderwijs, wordt in die leemte voorzien.

Voor de groepen 3 en 4 is er een 'schakelklas', die vooral dient voor het wegwerken van hardnekkige taalachterstanden.

De inspectie stelt vast dat de school in de afgelopen jaren een uitstekend systeem heeft opgebouwd voor de evaluatie van de leerresultaten. De analyses van toetsen - zowel de landelijke als de methodengebonden - zijn zowel breed als diepgaand. Trendanalyses worden door de directeur en de intern begeleider gemaakt en vervolgens met de afzonderlijke leerkrachten en in het team besproken. Naast 'schoolbrede' trendanalyses, zijn er groeps- en individuele analyses. Daarnaast heeft de school een model voor het analyseren van tussentijdse toetsen ontwikkeld. De uitkomsten van al deze gegevens worden consequent vertaald in doelstellingen, die steeds zijn voorzien van concrete actiepunten, die vervolgens weer zijn opgenomen in de groepsplannen en die regelmatig worden besproken met de leerkrachten. Verder heeft de school voor bijna alle leergebieden per groep eigen prestatienormen opgesteld en ziet ze erop toe dat die doelstellingen worden gehaald.

Voor de evaluatie van het onderwijsleerproces hanteert de school een aanpak met kwaliteitskaarten. Deze werkwijze wordt systematisch en cyclisch toegepast. Overigens is de school bezig met een overstap naar een ander kwaliteitssysteem, maar tot dat geïmplementeerd zal zijn, blijft het oude systeem in gebruik. Verder gaat de school met enige regelmaat na hoe het staat met de tevredenheid van zowel ouders als leerlingen en leerkrachten.

Basisschool De Opbouw werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs. Het programma is ambitieus maar realistisch, en is gebaseerd op een duidelijke prioriteitsstelling. Verbeterdoelen zijn geformuleerd in termen van waarneembare effecten en opgenomen in een meerjarenplanning. Hierbij is een uitwerking gemaakt in een jaarplan. De bouwcoördinatoren bewaken de voortgang.

Sinds enige tijd worden afgeronde verbeteractiviteiten en gemaakte afspraken geborgd door deze vast te leggen in een afzonderlijk, centraal toegankelijk document. De inspectie acht deze aanpak voldoende effectief, met de opmerking dat het nog slechts een klein deel van alle afspraken en activiteiten betreft.

De school verantwoordt zich over haar onderwijs door ouders en bestuur daarover te informeren in onder andere de schoolgids en in nieuwsbrieven. De schoolgids bevat gegevens over de uitstroom en er is een samenvatting van de onderwijsontwikkelingen. Gegevens over toetsresultaten ontbreken echter, hoewel die aan de norm voldoen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Opbouw op de onderzochte onderdelen vrijwel geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de behaalde leerresultaten. Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Om deze reden is de tekortkoming niet bij de indicatoren opgenomen. Wel heeft de inspectie met de schoolleiding afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	